Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Детская психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.
Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
А) Учебная деятельность.
Б) Трудовая деятельность.
В) Игровая деятельность.
Г) Спортивная деятельность.
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.
Что такое кризис 7 лет?
А) Период гормональной перестройки организма.
Б) Переход к формально-логическому мышлению.
В) Изменение социальной ситуации развития ребенка, связанное с поступлением в школу.
Г) Потеря интереса к познавательной деятельности.
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.
Какая из перечисленных теорий развития относится к психосоциальным?
А) Теория когнитивного развития Жана Пиаже
Б) Теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда
В) Теория стадий психосоциального развития Эрика Эриксона
Г) Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.
Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка?
А) Г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между стадиями психосексуального развития по З. Фрейду и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Стадия		Характеристика
1) Оральная стадия	А)	Основной фокус на гениталиях, формирование зрелых сексуальных отношений.
2) Анальная стадия	Б)	Основной фокус на удовольствии, получаемом от сосания, кусания и глотания.
3) Фаллическая стадия	В)	Период относительного затишья сексуальных интересов, развитие социальных навыков и знаний.
4) Латентная стадия	Г)	Основной фокус на удовольствии, получаемом от дефекации и удержания фекалий, формирование первых навыков самоконтроля и ответственности.
5) Генитальная стадия	Д)	Формирование Эдипова комплекса (у мальчиков) и комплекса Электры (у девочек), интерес к гениталиям, осознание половых различий.

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

2. Установите соответствие между типами темперамента и их основными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип темперамента		Характеристика
1) Сангвиник	А)	Медлительность, спокойствие, уравновешенность, низкая эмоциональность.
2) Холерик	Б)	Слабость нервной системы, высокая чувствительность, склонность к переживаниям, замкнутость.
3) Флегматик	В)	Живость, подвижность, общительность, высокая приспособляемость к новым условиям.
4) Меланхолик	Г)	Высокая активность, импульсивность, вспыльчивость, быстрая смена настроений.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Определение
1) Аккомодация	А) Процесс включения новых объектов и переживаний в существующие схемы.
2) Ассимиляция	Б) Согласование новых схем с действительностью и между собой, а также приведение в соответствие с внешней средой путём изменения поведения.
3) Социализация	В) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе.
4) Индивидуализация	Г) Процесс самоопределения и обособления личности, поиск своего уникального пути и места в обществе.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

4. Установите соответствие между возрастом ребенка и основными новообразованиями в его психике. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Возраст	Основное новообразование
1) Младенчество (0-1 год)	А) Развитие произвольного поведения, внутренней позиции школьника.
2) Раннее детство (1-3 года)	Б) Осознание себя как личности, появление личного сознания.
3) Дошкольный возраст (3-7 лет)	В) Комплекс оживления, формирование привязанности к близким взрослым.
4) Младший школьный возраст (7-11 лет)	Г) Развитие речи, предметно-манипулятивной деятельности, формирование представлений об окружающем мире.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность развития игры у детей. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Символическая игра

Б) Функциональная игра

В) Игра с правилами

Г) Конструктивная игра

Правильный ответ: Б, Г, А, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов развития речи у детей. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Гуление

Б) Лепет

В) Первое слово,

Г) Фразовая речь

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов развития математических представлений. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Счет

Б) Сравнение величин

В) Понимание состава числа

Правильный ответ: А, Б, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

4. Установите правильную последовательность развития графических навыков при подготовке к письму. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Рисование кругов

Б) Обведение контуров

В) Штриховка

Г) Написание отдельных элементов букв

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Период детства, когда дети активно играют с ролями и имитируют поведение взрослых, называется периодом сюжетно-_____ игры.

Правильный ответ: ролевой / ролевая

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Исследование, в котором одна и та же группа детей наблюдается на протяжении длительного времени, называется _____.

Правильный ответ: лонгитюдным / лонгитюдное

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В психосоциальной теории Эрика Эриксона, основной кризис в младенчестве (до 1 года) – это конфликт между _____ и недоверием.

Правильный ответ: доверием

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс формирования у ребенка представлений о себе, своих качествах, способностях и месте в мире называется развитием Я-_____.

Правильный ответ: концепции / концепция

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Состояние, в котором ребенок испытывает тревогу и дискомфорт при разлуке с родителями или другими близкими людьми, называется _____ тревогой.

Правильный ответ: сепарационной

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс, лежащий в основе развития речи, когда ребенок связывает слова со значениями и учится использовать грамматику, называется освоение _____.

Правильный ответ: языка

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Период детства, когда игра становится особенно важным средством развития социальных навыков и самовыражения, называется _____ возраст.

Правильный ответ: дошкольный

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс, в котором ребенок перенимает нормы и ценности своей культуры, называется _____.

Правильный ответ: социализация / социализацией

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

В вашем классе есть первоклассник, который испытывает трудности с чтением. Он часто отвлекается, не может сосредоточиться на задании и быстро теряет интерес. Родители обеспокоены его неуспеваемостью. Какие возможные причины могут лежать в основе трудностей с чтением у этого ребенка? Какие стратегии вы могли бы предложить для помощи ему и его родителям?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Трудности с чтением.

Причины:

недостаточная зрелость когнитивных функций (внимания, памяти, фонематического слуха);

специфические нарушения чтения (дислексия);

эмоциональные проблемы (тревога, низкая самооценка);

неблагоприятные условия обучения.

Стратегии:

диагностика причин трудностей (консультация с логопедом, психологом);

индивидуальный подход к обучению (учет темпа, использование наглядных материалов);

развитие внимания и памяти (игры, упражнения);

поддержка и поощрение (создание позитивной атмосферы, акцент на успехах);

консультации для родителей по созданию благоприятных условий для обучения дома.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов и словосочетаний «недостаточная зрелость, нарушения» или «диагностика, индивидуальный подход, поддержка» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

В детском саду воспитатель замечает, что одна из девочек постоянно отбирает игрушки у других детей, проявляет агрессию и не умеет делиться. Как вы объясните такое поведение с точки зрения теории социального научения Альфреда Бандуры? Какие методы вы могли бы предложить для коррекции поведения девочки, опираясь на принципы этой теории?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Объяснение (теория Бандуры): наблюдение за агрессивным поведением (например, в семье, в СМИ, в мультиках), подражание агрессивным моделям, позитивное подкрепление агрессивного поведения (например, получение желаемого).

Методы коррекции:

ограничение доступа к агрессивным моделям;

обучение социально приемлемым способам выражения эмоций и решения конфликтов;

поощрение позитивного взаимодействия с другими детьми;

использование метода «разграничения во времени» – когда ребенок вынужден какое-то время находится отдельно от других детей, чтобы успокоиться и подумать о своем поведении.

Примеры: Показ позитивных примеров в сказках / историях, ролевые игры, обучение «обмену» игрушками.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «подражание агрессивным моделям» или «ограничение доступа к агрессивным моделям» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Шестилетний ребенок боится темноты и отказывается засыпать один в своей комнате. Родители пытаются убедить его, что бояться нечего, но это не помогает. Как можно объяснить этот страх с точки зрения психологического развития? Какие стратегии вы могли бы предложить родителям, чтобы помочь ребенку справиться со страхом темноты?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Типичный страх для детей дошкольного возраста, связан с развитием воображения и недостаточным пониманием причинно-следственных связей. Темнота ассоциируется с неизвестностью и опасностью.

Стратегии:

не высмеивать страх, проявлять сочувствие;

создать спокойную и безопасную обстановку перед сном;

использовать ночник или мягкий источник света;

игры с тенью в дневное время, чтение сказок о смелых героях, не боящихся темноты;

постепенное увеличение времени, проведенного в темноте.

Обоснование: важно учитывать особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста и избегать травмирующих методов.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов и словосочетаний «воображение, ассоциация с опасностью» или «создать безопасную обстановку» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Ребенок 3-х лет упорно отказывается пользоваться горшком, несмотря на все усилия родителей. Родители начинают испытывать раздражение и применяют наказания. Как вы объясните поведение ребенка с точки зрения теории психосексуального развития Зигмунда Фрейда? Какие альтернативные стратегии вы могли бы предложить родителям для успешного приучения к горшку, избегая негативных последствий для психики ребенка?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Анальная стадия (1,5-3 года) – период, когда ребенок получает удовольствие от контроля над сфинктерами. Наказания могут привести к фиксации на анальной стадии, что может проявляться в упрямстве, чистоплотности или наоборот, неряшливости.

Альтернативные стратегии:

начинать приучение к горшку, только когда ребенок будет к этому готов;

создать позитивную атмосферу (похвала, поощрения);

предоставлять ребенку возможность контролировать процесс (выбор горшка, времени для посещения);

не ругать за неудачи.

Обоснование: важно учитывать психосексуальные особенности развития ребенка и избегать методов, которые могут привести к негативным последствиям для его психики.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «анальная стадия» или «создать позитивную атмосферу» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5, ПК-1

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Детская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва